

MARINHA DO BRASIL  
DIRETORIA DE ENSINO DA MARINHA

PROCESSO SELETIVO DE ADMISSÃO À ESCOLA NAVAL (PSAEN/2006)

**PORTUGUÊS**

**1º DIA DE PROVA  
1ª PARTE  
INSTRUÇÕES GERAIS**

- 1- A duração da prova de Português e Inglês será de 05 horas, incluindo o tempo necessário à Redação e não será prorrogado. Ao término da prova, entregue o caderno ao Fiscal, sem desgrampear nenhuma folha, juntamente com a Redação;
- 2- Responda as questões utilizando caneta esferográfica azul ou preta. Não serão consideradas respostas e desenvolvimento da questão a lápis. Confira o número de páginas de cada parte da prova;
- 3- Só comece a responder a prova ao ser dada a ordem para iniciá-la, interrompendo a sua execução no momento em que for determinado;
- 4- O candidato deverá preencher os campos:  
- PROCESSO SELETIVO/CONCURSO; NOME DO CANDIDATO; NÚMERO DA INSCRIÇÃO e DV;
- 5- Iniciada a prova, não haverá mais esclarecimentos. O candidato somente poderá deixar o seu lugar, devidamente autorizado pelo Supervisor/Fiscal, para se retirar definitivamente do recinto de prova ou, nos casos abaixo especificados, devidamente acompanhado por militar designado para esse fim: atendimento médico por pessoal designado pela Marinha do Brasil; fazer uso de banheiro e casos de força maior, comprovados pela supervisão do certame, sem que aconteça saída da área circunscrita para a realização da prova.  
Em nenhum dos casos haverá prorrogação do tempo destinado à realização da prova e, em caso de retirada definitiva do recinto de prova, esta será corrigida até onde foi solucionada;
- 6- A solução deve ser apresentada nas páginas destinadas a cada questão;
- 7- Não é permitida a consulta a livros ou apontamentos;
- 8- A prova não poderá conter qualquer marca identificadora ou assinatura, o que implicará na atribuição de nota zero;
- 9- A redação deverá ser uma dissertação com idéias coerentes, claras e objetivas escritas na língua portuguesa, não podendo ser escrita em letra de imprensa. Deverá ter no mínimo 20 linhas contínuas, considerando o recuo do parágrafo, e no máximo 30 linhas.  
Ela não poderá conter qualquer marca identificadora ou assinatura o que implicará na atribuição de nota zero; e
- 10- Será eliminado sumariamente do processo seletivo e as suas provas não serão levadas em consideração, o candidato que:
  - a) der ou receber auxílio para a execução de qualquer prova;
  - b) utilizar-se de qualquer material não autorizado;
  - c) desrespeitar qualquer prescrição relativa à execução das provas;
  - d) escrever o nome ou introduzir marcas identificadoras noutra lugar que não o determinado para esse fim; e
  - e) cometer ato grave de indisciplina.

**NÃO DESTACAR A PARTE INFERIOR**

<b>RUBRICA DO PROFESSOR</b>	ESCALA DE	<b>NOTA</b>			<b>USO DA DE<sub>EnsM</sub></b>
	000 A 100				

CAMPOS PREENCHIDOS  
PELOS CANDIDATOS

**PROCESSO SELETIVO:  
NOME DO CANDIDATO:**

<b>Nº DA INSCRIÇÃO</b>	<b>DV</b>	ESCALA DE	<b>NOTA</b>			<b>USO DA DE<sub>EnsM</sub></b>
		000 A 100				

## PORTUGUÊS

Leia o texto abaixo para responder às questões de 01 a 8.

### O que é cidadania

Gilberto Dimenstein

Cidadania é o direito de ter uma idéia e poder expressá-la. É poder votar em quem quiser sem constrangimento. É processar um médico que cometa um erro. É devolver um produto estragado e receber o dinheiro de volta. É o direito de ser negro sem ser discriminado, de praticar uma religião sem ser perseguido.

Há detalhes que parecem insignificantes, mas revelam estágios de cidadania: respeitar-se o sinal vermelho no trânsito, não jogar papel na rua, não destruir telefones públicos. Por trás desse comportamento, está o respeito à coisa pública.

O direito de ter direitos é uma conquista da humanidade. Da mesma forma que a anestesia, as vacinas, o computador, a máquina de lavar, a pasta de dente, o transplante do coração.

Foi uma conquista dura. Muita gente lutou e morreu para que tivéssemos o direito de votar. E outros batalharam para você votar aos dezesseis anos. Lutou-se pela idéia de que todos os homens merecem a liberdade e de que todos são iguais diante da lei.

Pessoas deram a vida combatendo a concepção de que o rei tudo podia porque tinha poderes divinos e aos outros cabia obedecer. No século XVIII, a rebeldia a essa situação detonou a Revolução Francesa, um marco na história da liberdade do homem.

No mesmo século surgiu um país fundado na idéia da liberdade individual: os Estados Unidos. Foi com esse projeto revolucionário que eles se tornaram independentes da Inglaterra. Desde então, os direitos foram se alargando, se aprimorando, e a escravidão foi abolida. Alguém consegue hoje imaginar um país defendendo a importância dos escravos para a economia?

Mas esse argumento foi usado durante muito tempo no Brasil. Os donos da terra alegavam que, sem escravos, o país sofreria uma catástrofe. Eles se achavam no direito de bater e até matar os escravos que fugissem. Nessa época, o voto era um privilégio: só podia votar quem tivesse dinheiro. E para se candidatar a deputado, só com muita riqueza em terras.

No mundo, trabalhadores ganharam direitos. Imagine que no século XIX, na Europa, crianças chegavam a trabalhar até quinze horas por dia. E não tinham férias.

As mulheres, relegadas a segundo plano, passaram a poder votar, símbolo máximo da cidadania. Até há pouco tempo, justificava-se abertamente o direito do marido de bater na mulher e até de matá-la.

Em 1948, surgiu a Declaração Universal dos Direitos do Homem, aprovada pela Organização das Nações Unidas (ONU), ainda na emoção da vitória contra as forças totalitárias lideradas pelo nazismo, na Europa.

Com essa declaração, solidificou-se a visão de que, além da liberdade de votar, de não ser perseguido por suas convicções, o homem tinha direito a uma vida digna. É o direito ao bem estar.

A onda dos direitos mudou a cara e o mapa do mundo no final do milênio. Assistimos à derrocada dos regimes comunistas, com a extinção da União Soviética. Os países do Leste europeu converteram-se à democracia.

Na África do Sul, desfez-se o regime de segregação racial. A América Latina, tão viciada em ditadores, viu surgir na década de 80 uma geração de presidentes eleitos democraticamente.

**1ª QUESTÃO** (10 pontos)

O texto pode ser dividido em cinco partes. A síntese do conteúdo de cada parte está indicada abaixo. Identifique que parágrafo(s) corresponde(m) a cada síntese.

	Parágrafo (s)
<i>a conquista difícil da cidadania</i>	
<i>a definição de cidadania</i>	
<i>os direitos humanos após a guerra</i>	
<i>exemplos de cidadania</i>	
<i>fatos históricos na luta pelos direitos humanos</i>	

**2ª QUESTÃO** (20 pontos)

Para defender seus pontos de vista o autor emprega argumentos de vários tipos: citação de fatos históricos, exemplos, interação com o leitor, apelo a opiniões pessoais.

Retire do texto:

a) a frase em que o autor demonstra interação com o leitor.

b) a frase em que o fato histórico referido está ligado ao Brasil.

c) um exemplo de cidadania que mostra respeito à coisa pública.

d) a frase em que o autor faz um apelo à opinião do leitor.

**3ª QUESTÃO** (15 pontos)

Reescreva o trecho abaixo, transformando as orações reduzidas em desenvolvidas. Mantenha as relações semânticas.

*"É o direito de ser negro sem ser discriminado, de praticar uma religião sem ser perseguido."* (1º §)

**4ª QUESTÃO** (6 pontos)

Observe o que está destacado no seguinte trecho : "Muita gente lutou e morreu para que tivéssemos o direito de votar." (4º §). Em relação ao que é dito a seguir, o trecho grifado apresenta valor circunstancial de \_\_\_\_\_ .

**5ª QUESTÃO** (15 pontos)

"Desde então, os direitos foram se alargando, se aprimorando, e a escravidão foi abolida." (6º §)

Reescreva o trecho acima alterando a voz verbal, utilizando os conectores adequados e não repetindo palavras.

**6ª QUESTÃO** (15 pontos)

Indique a circunstância expressa pelos termos destacados do texto:

a) "... , com a extinção da União Soviética." (12º §)

b) "... , tão viciada em ditadores, ..." (13º §)

c) "... por suas convicções, ..." (11º §)

**7ª QUESTÃO** (10 pontos)

"Alguém consegue hoje imaginar um país defendendo a importância dos escravos para a economia?" (6º §)

Reescreva a frase acima, transformando-a em discurso indireto.

**8ª QUESTÃO** (9 pontos)

De acordo com o texto, classifique morfologicamente a palavra **se** dos trechos:

a) "Lutou-se pela idéia..." (4º §)

b) "Eles se achavam no direito..." (7º §)

c) "...converteram-se à democracia." (12º §)

MARINHA DO BRASIL  
DIRETORIA DE ENSINO DA MARINHA

PROCESSO SELETIVO DE ADMISSÃO À ESCOLA NAVAL (PSAEN/2006)

**INGLÊS**

**1º DIA DE PROVA  
2ª PARTE  
INSTRUÇÕES GERAIS**

- 1- Você está iniciando a 2ª parte da prova;
- 2- Confira o número de páginas desta parte da Prova;
- 3- O candidato deverá preencher os campos:
  - PROCESSO SELETIVO;
  - NOME DO CANDIDATO; e
  - Nº DA INSCRIÇÃO e DV.
- 4- A solução deve ser apresentada nas páginas destinadas a cada questão;
- 5- Não é permitida a consulta a livros ou apontamentos; e
- 6- Todas as questões deverão ser respondidas em Inglês.

**NÃO DESTACAR A PARTE INFERIOR**

<b>RUBRICA DO PROFESSOR</b>	ESCALA DE 000 A 100	<b>NOTA</b>			<b>USO DA DE<sub>ns</sub>M</b>

CAMPOS PREENCHIDOS  
PELOS CANDIDATOS

**PROCESSO SELETIVO:  
NOME DO  
CANDIDATO:**

<b>Nº DA INSCRIÇÃO</b>		<b>DV</b>	ESCALA DE 000 A 100	<b>NOTA</b>			<b>USO DA DE<sub>ns</sub>M</b>

INGLÊS

READING COMPREHENSION

The text below is about the German team before the last World Cup. Based on it, answer in English the questions 1,2 and 3 that follow.

**World Cup 2006**

**The stage is set: The world's greatest event returns to Europe, whose traditional dominance is fast being eroded.**

BY MARK STARR

None of the 32 countries that qualified to play in next month's World Cup can boast of an especially easy path there. But the one that received an automatic berth - host nation Germany - seemed to suffer the most controversy and consternation. Its youthful team has played uninspired football, most notably in a 4-1 thrashing by Italy early this year, and rookie manager Jürgen Klinsmann has taken a beating too. Klinsmann, star of three German Cup teams in the 90's, has been vilified for his non-traditional methods, sins compounded by his insistence on living in southern California. When he flew home to America right after the loss to Italy, no less a persona than Franz Beckenbauer, Germany's greatest football icon, pleaded for him to spend more time with his team. Instead, critics had to settle for whatever solace could be found in a 4-1 victory over an American "B" squad. Klinsmann termed it an important win, permitting the team to proceed with preparations "in a much quieter atmosphere."

But football experts, both inside and outside Germany, believe that any calm may be of the before-the-storm variety. Starting June 9, Germany will be the center of the sporting universe. To the eyes of most experts, however, the Germans appear at best a long shot to finish on top.

*Newsweek magazine May 2006*

**Question 1** (2 x 1 = 2 pontos)

Find a word in the text which is similar in meaning to:

- a) gradually destroyed or removed \_\_\_\_\_
- b) a new recruit without much experience \_\_\_\_\_

**Question 2** (2 x 2 = 4 pontos)

Say the meaning of the following words from the text, considering the context in which they were used.

- a) berth in "(...)received an automatic berth"

- b) pleaded in "(...) pleaded for him to spend more time (...)"



**Question 3** (6 x 2 = 12 pontos)

Answer the following questions, according to the text, in no more than 10 words.

a) What does "whose" in "whose traditional dominance..." refer to?

---

---

b) What was the score of the game against Italy early this year?

---

---

c) How does the author define Klinsmann's way to train the German team?

---

---

d) What might be the reason why Klinsmann does not spend enough time with the German team?

---

---

e) Why can't Germany's victory over the USA be considered significant?

---

---

f) Why do football experts think the German team is having a "before-the-storm" calm?

---

---

USE OF ENGLISH

**Question 4** (8 x 2 = 16 pontos)

Imagine that one of your new classmates at the Naval Academy comes from another country. Write some questions which you may ask him, to get to know him better.

- a) Where \_\_\_\_\_ ?
- b) How often \_\_\_\_\_ ?
- c) Do you enjoy \_\_\_\_\_ ?
- d) Can you \_\_\_\_\_ ?
- e) Have you ever \_\_\_\_\_ ?
- f) Why did you \_\_\_\_\_ ?
- g) When will you \_\_\_\_\_ ?
- h) What would you do if \_\_\_\_\_ ?

**Question 5** (7 x 2 = 14 pontos)

Finish each of the following sentences in such a way that it means exactly the same as the sentence before it.

1. It would be a good idea to visit your parents first.

You'd \_\_\_\_\_

2. You'll get better grades if you study harder.

Unless \_\_\_\_\_

3. They threw all the documents away.

All \_\_\_\_\_

4. "Don't sit on my chair, Helen!" said the teacher.

The teacher told \_\_\_\_\_

5. He managed to mend the car.

He succeeded \_\_\_\_\_

6. The restaurant was so expensive that I couldn't have lunch there.

It was such \_\_\_\_\_

7. "What's your address?" asked the clerk.

The clerk asked me \_\_\_\_\_

**Question 6** (9 x 2 = 18 pontos)

There are nine (9) mistakes in the passage below. Circle them and correct them using the space provided next to each line. If there isn't any mistake in a line, write an (X).

Tokyo Trains

Although they are usually crowded, Japanese \_\_\_\_\_  
trains are very good. They always live and arrive \_\_\_\_\_  
on time. On a London train, you usually see \_\_\_\_\_  
everybody reading a newspaper. On Tokyo trains, \_\_\_\_\_  
everybody in a seat seems to be asleep. Some \_\_\_\_\_  
Japanese makes a train journey of two hours to go \_\_\_\_\_  
for work, so they do their sleeping on the train. \_\_\_\_\_  
But they always wake up when they arrive at \_\_\_\_\_  
his station. I wish we had these trains in our \_\_\_\_\_  
country. The last time I have been to Tokyo, I \_\_\_\_\_  
went from Osaka in great comfort. The trains \_\_\_\_\_  
which run every half-hour between the two \_\_\_\_\_  
cities are the most fast trains in the world. \_\_\_\_\_  
They are fast and comfortable. Only those who \_\_\_\_\_  
have reserved seats can to travel on the train. \_\_\_\_\_  
Tokyo has so much surprises that none of \_\_\_\_\_  
they can really surprise me now. \_\_\_\_\_

**Question 7** (14 x 1 = 14 pontos)

The text below is the advertisement for a summer job. Fill in each of the numbered blanks with only ONE suitable word.

**Brown Ledge Camp**  
**Archery Instructor / Camp Counselor**

**Job Location:** Vermont - Lake Champlain - Burlington, VT, United States

**Job Description:**

(1) \_\_\_\_\_ you have any interest in learning more about this position and (2) \_\_\_\_\_ benefits, call Bill Neilsen at 1 800 246 1958 or 802 862 2442 or email him at blc@brownledge.org

The position offered is teaching archery in a Vermont summer camp on Lake Champlain near Burlington, Vermont. Instruction is from beginner level up. In addition (3) \_\_\_\_\_ archery we have a large horse back riding program, (4) \_\_\_\_\_ extensive theater program as well (5) \_\_\_\_\_ tennis, sailing, swimming, canoeing, kayaking, water-skiing, diving, arts & crafts and trips, all of (6) \_\_\_\_\_ offer solid instruction. Campers and staff are given much autonomy (7) \_\_\_\_\_ responsibility. There (8) \_\_\_\_\_ no schedules. Throughout the day campers attend those activities they wish, when they wish, for as long as they wish. No sign-ups, they (9) \_\_\_\_\_ go. Campers live in small cabins without a counselor. Our staff is 19 years (10) \_\_\_\_\_ and up, with an average age of about 27. The camp atmosphere is open, friendly, dynamic and fun. We work hard and play hard. Campers are truly interested (11) \_\_\_\_\_ learning. You may wish to check our web (12) \_\_\_\_\_ at www.brownledge.org.

Have a great summer. Call (13) \_\_\_\_\_ details. Contact Bill Neilsen at 1 800 246 1958 or by email blc@brownledge.org

**Job Requirements:**

You must (14) \_\_\_\_\_ knowledge of archery, and be willing to teach.

**WRITING**

**Question 8** (1 x 20 = 20 pontos)

Your friend José Smith is looking for a summer job. As you know the Brown Ledge Camp staff, Jose has sent you his curriculum. On the next page, write an email to the director (80-120 words) recommending your friend to the job using the information in the box below. Mention why you are writing and introduce your friend. Do not write any postal addresses. Do not sign the letter.

**CURRICULUM VITAE**

**Position desired:**

- Instructor of horsemanship

**Personal information:**

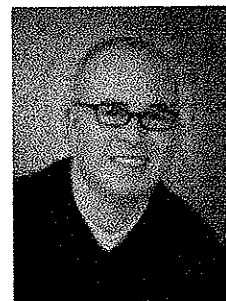
Name: José Smith

Age: 28

Phone number: (055) 2234-5678

Email: jose.smith@jobs.com

Nationality: Spanish



**Previous job experience:**

- Instructor of horsemanship for 2 yrs (1997-1999: Summer Camp-Bristol)
- Polo coach for 5yrs (1998-2003)
- Supervisor Instructor of horsemanship (2004-present- Dallas Enchanted Ranch: responsible for training programme/ riding schedules)

**Other qualifications:**

- First aid course
- Spoken French (basic)
- Advanced English

**Future plans:**

- To learn water sports: canoeing, kayaking and water-skiing.

